**Взаимодействие педагога-психолога Парфёновой Н.В. и воспитателей группы «Неунывайки» Ким О.Н. и Карповой Р.П.**

Для улучшения образовательного процесса в МДОУ ЦРР д/с № 11 «Золотая рыбка» в группе «Неунывайки» осуществляется создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрана и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. В условиях реализации ФГОС необходимо тесное взаимодействие педагога-психолога и воспитателей группы. Совместная работа педагога-психолога и воспитателей групп призвана решать следующие задачи:

* 1. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
  2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
  3. Сохранение психического здоровья воспитанников.
  4. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.
  5. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **Направление деятельности** | **Содержание направления** | | **Цель совместной работы** | **Взаимодействие с воспитателями** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Диагностическое.** | | | | | | |
| 1.1 | | Индивидуаль-ная диагностика | |  | | --- | | - мониторинг готовности к обучению в школе; | | - мониторинг уровня адаптированности ребенка к ДОУ; | | - мониторинг социально-эмоционального развития детей | | - диагностика зрительно-моторной координации. | | | Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников. | Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска». |
| 1.2 | | Групповая диагностика. | - мониторинг готовности к обучению в школе; - мониторинг уровня адаптированности ребенка к ДОУ; - мониторинг социально-эмоционального развития детей; - диагностика зрительно-моторной координации. | |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| **Консультативное.** | | | | | | |
| 2. | Консультатив-ное. | | | |  | | --- | | - консультации по результатам диагностики; | | - консультации методического и психологического характера. | | Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе. | Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей;  психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог и воспитатели). |
| **Коррекционно-развивающее.** | | | | | | |
| 3.1  3.2 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.  Фронтальная коррекционно-развивающая работа (реализация дополнительных программ). | | | Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы.  - Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста  - «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». | Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.  Сохранение психического здоровья воспитанников. Приобщение ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей (познавательные коммуникатив-ные, ценности переживания). Развитие эмоциональной сферы.  Сохранение психического здоровья воспитанников. Профилактика школьной дезадаптации. | |  | | --- | | Рекомендации по индивидуальной коррекционной   работе с детьми; информирование об особенностях развития детей; заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям. | | Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом  на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве. | | Организация воспитателями  знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога.  Закрепление изученного материала в группе.   Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендации педагога-психолога. | |

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей ДОУ носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.